|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГАУ НО «ФОК в с. Починки Нижегородской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Мелин «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о воспитательной работе в ГАУ НО «ФОК в с. Починки Нижегородской области»**

**1.Общие положения**

1.1. Положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов учреждения.

1.2. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности ГАУ НО «ФОК в с. Починки Нижегородской области», определенных в Уставе.

**2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания.**

Цель воспитательной работы:

-воспитание в каждом учащемся физически и нравственно здоровой, социально адаптированной личности в процессе занятий спортом;

-достижение максимально возможного уровня развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся.

Задачи:

- создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого учащегося;

- влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;

- создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;

- предупреждать возникновение вредных привычек, предупреждать возникновение правонарушений;

- создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций.

Для реализации познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения созданы условия для саморазвития через личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся. Исходя из этого, можно выделить следующие принципы воспитания:

-принцип доверия и поддержки;

- вера в учащегося, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению и доверие к нему;

-принцип актуальности, т. е. поддержка стремления учащихся и тренеров - преподавателей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

-принцип индивидуальности - это создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и тренера - преподавателя;

-принцип субъективности, т. е. отношение к учащемуся как субъекту в жизнедеятельности группы;

-принцип выбора видов спорта - создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых учащийся находится в условиях постоянного выбора;

-принцип успеха и творчества - организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося.

Воспитание осуществляется всеми участниками процесса: тренерами-преподавателями, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является тренер-преподаватель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям на собраниях группы, взаимодействует с другими тренерами - преподавателями, администрацией ФОКа по вопросам воспитания детей. Задача тренеров-преподавателей - создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека. Организационную и методическую помощь тренерам преподавателям оказывают заместитель директора по УСР, методисты учреждения.

**3. Методическая помощь тренерам-преподавателям в организации воспитательного процесса**

- Повышение профессионализма тренер - преподаватель осуществляется через деятельность тренерского совета ФОКа, инструктора-методиста и участие тренеров-преподавателей в тренерском совете.

- Основными формами работы являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации тренеров.

**4. Основные направления воспитательной работы**

Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка:

- методист и тренер-преподаватель изучают динамику личностного развития, воспитанности, межличностные отношения среди учащихся;

- тренеры-преподаватели ежегодно заполняют личное дело учащихся.

Нравственное воспитание:

- воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с занимающимися, через индивидуальные, групповые и коллективные воспитательные мероприятия в своем виде спорта.

Организация взаимодействия ФОКа с семьей. Работа с родителями включает следующие блоки:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в тренировочный процесс;

-контроль за содержанием и воспитанием детей, стоящих на разных видах учета: беседа, тестирование, анкетирование.

Формирование здорового образа жизни и жизненных навыков. В учреждении реализуются мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

Развитие творческих способностей - система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

**5. Формы и методы воспитательной работы**

Формы и методы воспитательной работы определяются локальными актами, в том числе данным Положением, Уставом ГАУ НО «ФОК в с. Починки Нижегородской области», индивидуальными планами воспитательной работы тренеров-преподавателей на учебный год. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания тренировки, организацию деятельности учащихся на занятии, влияние личности тренера на учащихся. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их мотивации при занятии спортом.

**6. Направления деятельности тренера-преподавателя**

Направления деятельности тренера-преподавателя в ГАУ НО «ФОК в с. Починки Нижегородской области»:

- работа по приоритетному направлению в группах ведётся в рамках настоящего положения воспитательной работы;

-индивидуальная работа с учащимися своей группы;

-работа с коллективом группы;

-взаимодействие с участниками тренировочного процесса (тренеры-преподаватели, администрация ФОКа);

-деятельность по сохранению и укреплению здоровья;

-работа с семьями учащихся (проведение родительских собраний, совместное участие в соревнованиях).

Работа тренера-преподавателя строится на основе личностно - ориентированного подхода, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни. Тренер-преподаватель вправе использовать разнообразные формы воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами (беседа, анкетирование, тестирование), однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с воспитательной политикой ГАУ НО «ФОК в с. Починки Нижегородской области».

**7. Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- отсутствие (или низкий показатель) учащихся, стоящих на различных видах учета;

- удовлетворенность родителей тренировочным процессом;

- уровень развития потенциалов личности;

- личностные и командные достижения учащихся.